

**Základná škola Jána Amosa Komenského, Nová cesta 9. 941 10 Tvrdošovce**

***DODATOK č.1***  
*k školskému poriadku*

**Štandardy dodržiavania zákazu segregácie  
vo výchove a vzdelávaní**

*2025/2026*

Základná škola Jána Amosa Komenského, Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce, na základe nariadenia MŠVV a M SR a podľa § 145 ods. 1 školského zákona vypracúva dodatok ku školskému poriadku, ktorý ustanovuje štandardy dodržiavania segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len "Štandardy").

Cieľom uvedených štandardov je, aby všetci žiaci boli plne začlenení do vzdelávacieho systému a aby každý žiak dostal vzdelávanie v súlade so svojimi vzdelávacími potrebami a teda bol plnohodnotne začlenený do spoločnosti. Štandardy pomáhajú vytvárať inkluzívne prostredie, v ktorom má každý žiak rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu. Škola sa zaväzuje na základe tohoto dodatku uplatňovať uvedené štandardy dodržiavania zákazu segregácie aj v zmysle plánu uplatňovania štandardov. Tieto dokumenty poskytnú škole účinné nástroje na odhaľovanie, prevenciu a riešenie prípadov segregácie.

## **Článok 1**

### **Všeobecné nastavenia**

**Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach.**

Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaniu úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaniu úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram;
- d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;
- e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodického príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní.

Štandardy napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „*konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.*“

K štandardom dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa vyjadruje aj náš školský poriadok v bode 2.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrana pred sociálno-patologickými javmi a pred prejavmi diskriminácie, nepriateľstva alebo násilia v zmysle školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1).

## **Článok 2**

### **Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní**

Škola v zmysle uplatňovania dodržiavania štandardov zabezpečí aktivity, ktoré prispievajú k podpore inkluzívnosti a ich dodržiavaním zabezpečí princípy demokracie. Vypracovanie štandardov je len ďalším krokom k napĺňaniu zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona. Definujú základné etické a ľudsko-právne princípy, ktoré podporujú spravodlivé vzdelávacie prostredie. Zároveň určujú organizačné pravidlá správania a konania školy a všetkých aktérov výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **2.1 Štandardy priestorovej desegregácie**

- a) Do všetkých priestorov školy určených pre žiakov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom. Škola nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčenia alebo neprípustného oddelovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- b) Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovnovzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- c) Pri tvorbe tried škola postupuje v zmysle antidiskriminačného zákona t. j. v jednotlivých triedach je zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu vyvážené.

## **2.2 Štandardy organizačnej desegregácie**

- a) Škola má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu a neprípustnému oddel'ovaniu niektorej skupiny žiakov.
- b) Všetky skupiny žiakov školy majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program, individuálny učebný plán alebo poskytnuté podporné opatrenia.
- c) Všetky skupiny žiakov majú umožnení rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- d) Škola je povinná využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej možnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole. Po skončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

## **2.3 Štandardy sociálnej desegregácie**

- a) Škola využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- b) Škola organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- c) Škola prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddel'ovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- d) V škole neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddel'ujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- e) Škola umožňuje všetkým skupinám žiakov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole sprostredkované a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- f) Škola pri hodnotení žiakov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona vid'. Školský poriadok - Kritériá hodnotenia, klasifikácie a správania žiakov.

### Článok 3

#### Plán „Štandardov dodržiavania zákazu segregácie na Základnej škole Jána Amosa Komenského“

##### A) VÍZIA

Inkluzívna škola, ktorá zabezpečí kvalitné a dostupné vzdelávanie smerujúce k úspešnému uplatneniu sa v živote, sebarozvoju a dobrým vzťahom pre všetkých aktérov, kde sa každý žiak cíti akceptovaný a má rovnaké šance na úspech.

##### B) VÝZVA

Zvýšenie prestíže školy ako vzdelávacej inštitúcie pre majoritu a minoritu.

##### C) CIELE

**Dlhodobým cieľom** je neustále zlepšovať priaznivé podmienky na vzdelávanie, osobnostný a sociálny rast žiakov s cieľom ich sociálnej inklúzie. Znamená to posilňovať inkluzívnu kultúru prostredníctvom vzdelávania zamestnancov, zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých, podporovať aktívnu spoluprácu s rodičmi.

##### Čiastkové ciele:

- vytvárať priaznivú inkluzívnu klímu, prostredie i podmienky pre cielenú prácu s rôznorodými žiakmi,
- budovať systém podporných opatrení v inkluzívnom vzdelávaní,
- podporovať formatívne hodnotenie ako nástroj inovácie obsahu a spôsobu hodnotenia a klasifikácie,
- prijať opatrenia na desegregáciu vo výchove a vzdelávaní a rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov bez rozdielu s rešpektovaním individuálnych osobitostí a rozmanitých výchovno – vzdelávacích potrieb,
- realizovať rôzne školské aktivity, ktoré umožňujú zapojenie všetkých žiakov bez ohľadu na pôvod, pohlavie, náboženské vyznanie a pod.,
- prispievať k budovaniu dobrého mena školy – Škola otvorená všetkým – prezentáciou na verejnosti,
- budovať rovesnícke vzťahy,
- posilniť komunikáciu medzi rodičmi, učiteľmi a žiakmi.

##### D) PRIORITA

Podpora kvalitného a dostupného vzdelávania pre všetkých žiakov.

##### E) OBLASŤ ROZVOJA

Inkluzívne kurikulum.

**F) OBLASTI MOŽNÉHO ZLEPŠENIA**

- identifikácia možností skvalitnenia inkluzívneho vzdelávania,
- identifikácia možností skvalitnenia inkluzívnej kultúry školy,
- identifikácia možností skvalitnenia spolupráce rodiny a školy.

**KROKY NA ZLEPŠENIE AKTUÁLNEJ SITUÁCIE**

<b>Oblasť</b>	<b>Cieľ</b>	<b>Popis aktivity</b>	<b>Zodpovednosť</b>	<b>Termín</b>
Výchovno-vzdelávacia oblasť (zameranie na žiaka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať klímu v triede,</li> <li>- dodržiavať inkluzívne princípy vo výchovnovzdelávacom procese,</li> <li>- podporovať prosociálne aktivity,</li> <li>- zapájať sa do súťaží, projektov,</li> <li>- diagnostika žiakov.</li> </ul>	Analýza klímy v triedach. Projekty, aktivity a preventívne programy zamerané na podporu inklúzie a diverzity. Ranné kruhy, rolové hry, modelové situácie, relaxácia a individuálna práca s deťmi.	Pedagogický zbor	Priebežne počas roka
Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšiť odborné kompetencie v oblasti inklúzie</li> <li>– vzdelávaním, webinármi, samoštúdiom.</li> </ul>	Vzdelávania v oblasti inklúzie, školenia o desegregácii, o výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP	Vedenie školy, pedagogický zbor	Priebežne počas roka
Spolupráca s rodičom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvárať priateľskú, otvorenú komunikáciu,</li> <li>- podporiť informovanosť rodičov,</li> <li>- zlepšiť spoluprácu.</li> </ul>	Spoločné akcie – tvorivé dielne, Deň otvorených dverí, Deň rodiny, športové podujatia. Konzultácie s rodičmi. Participácia rodičov na dianí školy.	Pedagogický zbor	Priebežne počas roka
Spolupráca so zriaďovateľom školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovať spoločné podujatia v obci,</li> </ul>	Obecné akcie – vystúpenia žiakov na akciách obce	Vedenie školy, pedagogický zbor	Priebežne počas roka

	- prezentovať meno školy na podujatiach obce, - zapájať sa do projektov.			
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### PLÁN AKTIVÍT

Mesiac	Aktivita
<b>August</b>	Vytvoriť Plán desegregácie školy Príprava IVP pre žiakov so ŠVVP
<b>September</b>	ZRŠ s vysvetlením princípu inklúzie a zákazu segregácie Európsky týždeň športu Európsky deň jazykov – aktivity zamerané na podporu medzinárodného jazykového vzdelávania
<b>Október</b>	Kružková činnosť pre žiakov I. a II. stupňa Zapojenie sa do projektu – Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice k Medzinárodnému dňu školských knižnic- rozvíjanie a podporovanie čítania
<b>November</b>	Spomienka na zosnulých Olympiáda z ANJ
<b>December</b>	Tvorivé dielne – predvianočná príprava Pečenie medovníkov spolu s rodičmi Mikuláš – turnaj vo futbale Súťaž v prednese povesti
<b>Január</b>	Lyžiarsky výcvik Olympiády z jednotlivých predmetov
<b>Február</b>	Ples rodičov a priateľov školy spolu s pedagógmi Karneval Svetový deň bez mobilu
<b>Marec</b>	Marec mesiac knihy – návšteva knižnice, beseda so spisovateľom Deň ľudovej rozprávky Deň vody, Deň boja proti rasovej diskriminácii
<b>Apríl</b>	Deň narcisov – verejná zbierka Apríl – mesiac lesov – brigáda za krajšie Tvrdošovce Deň Zeme – dôležitosť ochrany životného prostredia
<b>Máj</b>	Slávnostná akadémia – zapojenie všetkých žiakov – kultúrne vystúpenie
<b>Jún</b>	MDD

	Deň rodiny – spoločné poobedie rodičov a detí – piknikovou formou spojená so športom a hudbou Trojstretnutie troch škôl z troch štátov Výlety žiakov školy
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## PODPORA A SPOLUPRÁCA

V oblasti podpory a spolupráce sme identifikovali týchto možných partnerov:

- NIVAM – metodická podpora pri zavádzaní inkluzívnych prístupov, odborné semináre, webináre, vzdelávania.
- Zriaďovateľ obce (obecný úrad) – zabezpečenie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie.
- Centrum poradenstva a prevencie – diagnostika a podpora rozvoja detí.
- ÚPSVaR v Nových Zámkoch – spolupráca v oblasti podpory rodín a žiakov.
- Rodičia a komunita – mimoškolské aktivity, informačné stretnutia, konzultácie s rodičmi.

## OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY

Pri aplikovaní Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa zabezpečí spravodlivý a rovný prístup k vzdelaniu pre všetkých žiakov školy, bez ohľadu na ich sociálny, etnický, kultúrny alebo zdravotný stav. Zároveň tento plán vedie k odstraňovaniu segregácie a diskriminácie v školách.

Medzi očakávané výsledky patrí:

- zabezpečenie zdravého emocionálneho prostredia všetkých žiakov,
- odstránenie nedôvery a obáv zákonných zástupcov v prístupe k ich dieťaťu,
- rozvoj pozitívnych vzťahov, spolupráce rodiny a školy školskými a mimoškolskými aktivitami,
- spolupráca: škola – rodina – obec, prezentácia školy na verejnosti a šírenie dobrého mena,
- zapojenie sa do projektov a výziev podporujúcich inkluzívne prostredie v škole,
- efektívne využívanie podporných opatrení pre všetkých žiakov, ktorí to potrebujú.

## Článok 4

### Záverečné ustanovenia

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie predstavujú záväzok školy voči žiakom, rodičom a širšej komunite. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní nie je uzavretý dokument. Je dokumentom podliehajúcim neustálemu dopĺňaniu a revidovaniu. Jeho dodržiavaním sa zvyšuje status, atraktivita a úspešnosť školy.

Mgr. Jana Micsinaiová  
riaditeľka školy