|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠVP** | **Obsahový štandard**  **Téma** | **Činnosti, metódy a forma práce** | **Výkonový štandard** | **Rozvíjané kompetencie** | **Prierezové témy**  **Medzipredmetové vzťahy** |
| **I.** | **Boh mi dôveruje** | | | | |
| **1.** | Ďakujeme za prázdniny | Rozhovor,  Fotovyjadrenie, práca s papierom, riadený dialóg  Spev, čítanie textu, výklad, kreslenie  Riešenie problémovej úlohy, rozprávanie, práca s obrazom  Zážitková, identifikačná hra, výrazové vyjadrenie, riešenie úlohy | Žiak vie   * porovnať človeka s ďalšími Božími dielami * uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov * zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet * vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti * prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia * s pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.) * reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra * na príkladoch rozlíšiť dobro od zla   na modelovej situácií vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím | **K učeniu sa: j**e otvorený pre tvorivé myslenie  **K riešeniu problémov:**   * plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými * primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém   **Komunikačné:**   * objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie   **Existenciálne:**má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka | **ENV**  má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápe potrebu ochrany živ. prostredia na celom svete oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode  **PPZ**  je schopný spolupr., dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine  **OSR**  rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránkyje pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia |
| **2.** | Človek ako Boží obraz |
| **3.** | V záhrade života |
| **4.** | Boh nám zveril zem a my ju chránime |
| **II.** | **Dôverujem Bohu** | | | | |
| **5.** | Vidieť srdcom | Práca s legendou, cvičenie sústredenia, práca s textom, rozprávanie, kreslenie  Rozhovor, cvičenie na stíšenie, spev, riešenie úlohy  Manipulácia s predmetom, písanie, kreslenie, hra  Riadený dialóg, riešenie úlohy  Pantomíma  Filozofická diskusia | Žiak vie   * na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery * reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom * vnímať potrebu človeka niekomu veriť * vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás * na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby * stíšiť sa a načúvať * vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať * jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami * vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe**,v**ýznam používania mena v živote človeka * s úctou volať spolužiakov po mene * vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti * prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy sv.) * pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku * jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka   objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia | **Komunikačne:**   * vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupine, zapája sa do diskusie   **Sociálne a interpersonálne:** buduje vzťahy dôvery  formuje zdravé sebavedomie   * prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka   **Kultúrne:**sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu  **Existenciálne:** rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou   * je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať   spoznávaním samého seba hodnotí svoje svedomie | **OSR**  Žiak   * rozvíja sebareflexiu * rešpektuje potreby a práva ostatných * rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu   **Mediálna výchova**   * začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje   rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou |
| **6.** | Abrahám – človek, ktorý hľadal viac a dôveroval |
| **7.** | Môžem ťa osloviť Bože? |
| **8.** | Posvätný deň |
| **9.** | Nedeľa – moja nedeľa |
| **10.** | Ako sa ľuďom stratila nedeľa |
| **III.** | **Dôvera v rodine** | | | | |
| **11.** | Svetlo a tma | Cvičenie stíšenia,  Výklad, kreslenie,  Identifikácia, Rozhovor,  vystrihovanie  projektové vyučovanie  vytváranie expozície,  rozhovor, identifikácia  kreslenie, výklad, hra  odkrývanie obrazu  kreslenie  spev, manipulácia  s predmetom, modlitba,  práca s vykladacím  materiálom  rozhovor, práca s obrazom | Žiak vie   * opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery * jednoducho nakresliť symboly krstu * vysvetliť jednotlivé krstné symboly * opísať význam krstného mena * reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi * pomocou biblického príbehu opísať dôsledky narušenia dôvery * prejaviť úctu k rodičom a k iným ľuďom * formulovať modlitbu za rodičov * konkrétnymi skutkami slúžiť  rodine | **Komunikačné:**   * sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí * slovami vyjadruje svoje pocity   **Existenciálne:**   * objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť * na predstavenom biblickom príbehu vníma dôsledky narušenia dôvery * objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery * prostredníctvom legendy vníma rodinu ako miesto istoty, lásky, bezpečia   **Občianske:**   * vníma svoje miesto v rodine a v spoločnosti   **Kultúrne:**   * intuitívne vníma posolstvo biblického textu * intuitívne vníma symbolickú reč   **Sociálne a interpersonálne:**   * uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine * má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom) * aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov prostredníctvom vzájomnej dôvery   prejavuje úctu k starším, k rodičom a k iným ľuďom | **OSR**  Žiak  **-** konkrétnymi skutkami slúži rodine, prejavuje úctu k rodičom a k iným ľuďom |
| **12.** | V advente očakávame príchod svetla |
| **13.** | Lucia priniesla do rodiny svetlo |
| **14.** | Žijem v rodine |
| **15.** | Príbeh o jednej rodine – Jakub a Ezau |
| **16.** | Môj krst |
| **17.** | Cirkev – Božia rodina |
| **IV.** | **Dôverujeme si navzájom** | | | | |
| **18.** | Dobre počúvať | didaktická hra, dopĺňanie slov, demonštrácia  obrazu, tvorenie  zdrobnelín a zveličenín, príbeh  didaktická hra, metóda otázok a odpovedí,  práca s obrázkami  z časopisov  otláčanie rúk, hra na telo, spev, práca s papierom,  rozprávanie,  demonštrácia na obraze,  analýza príbehu,  dialóg  práca s obrazom, rozprávanie | Žiak vie   * na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov * prepojiť posolstvo biblického príbehu O boháčovi a Lazárovi so svojím životom * na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca * uviesť príklady osobného a spoločného majetku * navrhnúť rôzne spôsoby ochrany majetku * v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným | **Komunikačné:**   * vie prispôsobiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii * v komunikácii používa vhodné slová a výrazy   **Občianske:**   * vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného **,v**áži si majetok * dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)   **Existenciálne:**   * objavuje hodnotu čistého srdca**,p**ravdy * vníma svoj vnútorný svet   **Sociálne a interpersonálne:**   * je otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti * je otvorený pre potreby iných ľudí a reaguje konkrétnym triednym projektom   rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania | ETV  **OSR -** rozvíja sebareflexiu   * rešpektuje potreby a práva ostatných * rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu |
| **19.** | Správne slovo |
| **20.** | Dobre sa pozerať |
| **21.** | Moje svetlo pre iného |
| **22.** | Moje ruky pre druhého – Boháč a Lazár |
| **V.** | **Desatoro – pozvanie k slobode a dôvere** | | | | |
| **23.** | Dať slovo - Mojžiš | Rozprávka, Rozhovor,  Aktualizácia rozprávky  Čítanie príbehu,  Odtláčanie, Modelovanie  Hra, braimstorming  expozícia, rozprávanie,  tvorba plagátu  modelovanie  rozprávka, riadený rozhovor,  tvorba plagátu  didaktická hra  rozprávanie príbehu, tvorba  priestorového obrazu, kreslenie | Žiak vie   * reprodukovať príbeh o Mojžišovi * chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu * určiť kľúčový moment a pointu príbehu * opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu * reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa * sumarizovať a aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka na konkrétnych modelových situáciách * vnímať hlas svedomia a načúvať mu * hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím | **Komunikačné:**   * chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať * svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom * intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii   **K učeniu sa:** je otvorený pre tvorivé učenie sa prostred. ponúknutých životných pravidiel Desatora  **Existenciálne:** je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov   * rozvíja vnímanie svojho vnútorného duchovného sveta * rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia * objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím, pravdu Desatora * vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďomcestk šťastiu a k vzájomnej dôvere * objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona   **Občianske:** vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie sa človeka a pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti  **Kultúrne:** intuitívne vníma posolstvo bibl. t.a symbolickú reč, krásu umenia v slove a v obraze  **K riešeniu problémov:**   * rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností * spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé * v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro   **Sociálne a interpersonálne:** má pozitívny vzťah k druhým ľuďom, aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy**,** učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov | **OSR**  Žiak  - spoznávaním Desatora hodnotí svoje konanie v súlade so svedomím |
| **24.** | Zmluva na Sinaji |
| **25.** | Pravidlá |
| **26.** | Desatoro |
| **27.** | Neviditeľné dary |
| **28.** | Zrkadlo pravdy |
| **29.** | Okno do duše |
| **30.** | Strom múdrosti |
| **VI.** | **Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery** | | | | |
| **31.** | Odchod z domu otca | Rozhovor, čítanie príbehu,  expozícia domu  expozícia príbehu na obraze,  filozofický rozhovor, čítanie  expozícia darov otca  riadený rozhovor,  demonštrácia na obraze | Žiak vie   * intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči * otvoriť sa pre dobrého Boha * reprodukovať biblický príbeh O milosrdnom otcovi * jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna a vlastným rozhodovaním sa * aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život * reprodukovať ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu * objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov * vyjadriť radosť z odpustenia * vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby * formulovať následky konania zla na život človeka * formulovať vlastnými slovami ľútosť | **Komunikačné:** je otvorený pre obrazné vyjadrovanie   * dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie, aktívne a so záujmom počúva   **K učeniu sa:** je otvorený pre tvorivé učenie  **Existenciálne:** objavuje hodnotu odpustenia   * sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania * je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia * intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj * rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta, vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej, intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný svet   **Občianske:** objavuje postoj zodpovednosti za iných   * rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna   **Kultúrne:** intuitívne vníma obrazy a symboly**,** posolstvo biblického textu, odpustenie ako múdrosť človeka  **Sociálne a interpersonálne:** poznáva význam a dôležitosť starostlivého správania sa voči iným   * objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov , berie do úvahy dobro iných ľudí   je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku) | **OSR**  Žiak   * rozvíja sebareflexiu * je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia * rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere |
| **32.** | Návrat do domu otca |
| **33.** | Hostina, na ktorú je každý pozvaný |