|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠVP** | **Obsahový štandard****Téma** | **Činnosti, metódy a forma práce** | **Výkonový štandard** | **Rozvíjané kompetencie** | **Prierezové témy****Medzipredmetové vzťahy** |
| **I.** | **Boh mi dôveruje** |
| **1.** | Ďakujeme za prázdniny | Rozhovor,Fotovyjadrenie, práca s papierom, riadený dialógSpev, čítanie textu, výklad, kreslenieRiešenie problémovej úlohy, rozprávanie, práca s obrazomZážitková, identifikačná hra, výrazové vyjadrenie, riešenie úlohy | Žiak vie* porovnať človeka s ďalšími Božími dielami
* uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov
* zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet
* vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti
* prejaviť radosť a vďačnosť za Božie dielo stvorenia
* s pomocou učiteľa navrhnúť a realizovať triedny environprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.)
* reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra
* na príkladoch rozlíšiť dobro od zla

na modelovej situácií vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím | **K učeniu sa: j**e otvorený pre tvorivé myslenie**K riešeniu problémov:*** plánuje a podieľa sa na riešení úloh s druhými
* primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém

**Komunikačné:*** objavuje zmysel symbolického spôsobu komunikácie

**Existenciálne:**má základný náhľad k pochopeniu princípu hriechu ako slobodného a dobrovoľného prerušenia vzťahu s Bohom zo strany človeka | **ENV**má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápe potrebu ochrany živ. prostredia na celom svete oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje k živej prírode**PPZ**je schopný spolupr., dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine**OSR**rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé stránkyje pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia |
| **2.** | Človek ako Boží obraz |
| **3.** | V záhrade života |
| **4.** | Boh nám zveril zem a my ju chránime |
| **II.** | **Dôverujem Bohu** |
| **5.** | Vidieť srdcom | Práca s legendou, cvičenie sústredenia, práca s textom, rozprávanie, kreslenieRozhovor, cvičenie na stíšenie, spev, riešenie úlohyManipulácia s predmetom, písanie, kreslenie, hraRiadený dialóg, riešenie úlohyPantomímaFilozofická diskusia | Žiak vie* na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery
* reprodukovať biblický príbeh o Abrahámovi a jednoduchým spôsobom ho prepojiť so svojím životom
* vnímať potrebu človeka niekomu veriť
* vnímať Božiu lásku prostredníctvom sveta okolo nás
* na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby
* stíšiť sa a načúvať
* vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať
* jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami
* vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe**,v**ýznam používania mena v živote človeka
* s úctou volať spolužiakov po mene
* vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti
* prejaviť úctu k Božiemu menu a k predmetom pripomínajúcim Boha (kríže pri ceste, sochy sv.)
* pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku
* jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka

objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia | **Komunikačne:*** vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupine, zapája sa do diskusie

**Sociálne a interpersonálne:** buduje vzťahy dôveryformuje zdravé sebavedomie* prejavuje úctu k jedinečnosti každého spolužiaka

**Kultúrne:**sa orientuje v striedaní všedných dní a kresťanskej nedele, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu**Existenciálne:** rozumie základnému správaniu spojenému s modlitbou* je otvorený pre rozvoj vlastného svedomia a pripravený na tomto procese sa aj podieľať

spoznávaním samého seba hodnotí svoje svedomie | **OSR**Žiak* rozvíja sebareflexiu
* rešpektuje potreby a práva ostatných
* rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu

**Mediálna výchova*** začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje

rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou |
| **6.** | Abrahám – človek, ktorý hľadal viac a dôveroval |
| **7.** | Môžem ťa osloviť Bože? |
| **8.** | Posvätný deň |
| **9.** | Nedeľa – moja nedeľa |
| **10.** | Ako sa ľuďom stratila nedeľa |
| **III.** | **Dôvera v rodine** |
| **11.** | Svetlo a tma | Cvičenie stíšenia, Výklad, kreslenie,Identifikácia, Rozhovor, vystrihovanieprojektové vyučovanievytváranie expozície, rozhovor, identifikáciakreslenie, výklad, hraodkrývanie obrazukresleniespev, manipulácia s predmetom, modlitba,práca s vykladacímmateriálomrozhovor, práca s obrazom | Žiak vie* opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery
* jednoducho nakresliť symboly krstu
* vysvetliť jednotlivé krstné symboly
* opísať význam krstného mena
* reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi
* pomocou biblického príbehu opísať dôsledky narušenia dôvery
* prejaviť úctu k rodičom a k iným ľuďom
* formulovať modlitbu za rodičov
* konkrétnymi skutkami slúžiť  rodine
 | **Komunikačné:*** sústreďuje svoju pozornosť na toho, kto hovorí
* slovami vyjadruje svoje pocity

**Existenciálne:*** objavuje svoju hodnotu a jedinečnosť
* na predstavenom biblickom príbehu vníma dôsledky narušenia dôvery
* objavuje hodnotu a potrebu vzájomnej dôvery
* prostredníctvom legendy vníma rodinu ako miesto istoty, lásky, bezpečia

**Občianske:*** vníma svoje miesto v rodine a v spoločnosti

**Kultúrne:*** intuitívne vníma posolstvo biblického textu
* intuitívne vníma symbolickú reč

**Sociálne a interpersonálne:*** uvedomuje si svoju úlohu a rolu v rodine
* má pozitívny vzťah k sebe samému a k iným (rodičom, súrodencom, kamarátom)
* aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov prostredníctvom vzájomnej dôvery

prejavuje úctu k starším, k rodičom a k iným ľuďom | **OSR**Žiak**-** konkrétnymi skutkami slúži rodine, prejavuje úctu k rodičom a k iným ľuďom |
| **12.** | V advente očakávame príchod svetla |
| **13.** | Lucia priniesla do rodiny svetlo |
| **14.** | Žijem v rodine |
| **15.** | Príbeh o jednej rodine – Jakub a Ezau |
| **16.** | Môj krst |
| **17.** | Cirkev – Božia rodina |
| **IV.** | **Dôverujeme si navzájom** |
| **18.** | Dobre počúvať | didaktická hra, dopĺňanie slov, demonštrácia obrazu, tvoreniezdrobnelín a zveličenín, príbehdidaktická hra, metóda otázok a odpovedí,práca s obrázkamiz časopisovotláčanie rúk, hra na telo, spev, práca s papierom,rozprávanie, demonštrácia na obraze,analýza príbehu,dialógpráca s obrazom, rozprávanie | Žiak vie* na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov
* prepojiť posolstvo biblického príbehu O boháčovi a Lazárovi so svojím životom
* na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca
* uviesť príklady osobného a spoločného majetku
* navrhnúť rôzne spôsoby ochrany majetku
* v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným
 | **Komunikačné:*** vie prispôsobiť svoje vyjadrovanie sa v konkrétnej situácii
* v komunikácii používa vhodné slová a výrazy

 **Občianske:*** vníma hodnotu majetku: osobného a spoločného **,v**áži si majetok
* dokáže správne zaobchádzať s majetkom (nepoškodzuje ho, chráni, požičané vráti)

**Existenciálne:*** objavuje hodnotu čistého srdca**,p**ravdy
* vníma svoj vnútorný svet

**Sociálne a interpersonálne:*** je otvorený pre budovanie vzťahov dobrosrdečnosti
* je otvorený pre potreby iných ľudí a reaguje konkrétnym triednym projektom

rozvíja vo svojom živote postoj prijímania a dávania | ETV**OSR -** rozvíja sebareflexiu* rešpektuje potreby a práva ostatných
* rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu
 |
| **19.** | Správne slovo |
| **20.** | Dobre sa pozerať |
| **21.** | Moje svetlo pre iného |
| **22.** | Moje ruky pre druhého – Boháč a Lazár |
| **V.** | **Desatoro – pozvanie k slobode a dôvere** |
| **23.** | Dať slovo - Mojžiš | Rozprávka, Rozhovor,Aktualizácia rozprávkyČítanie príbehu,Odtláčanie, ModelovanieHra, braimstorming expozícia, rozprávanie, tvorba plagátumodelovanierozprávka, riadený rozhovor,tvorba plagátudidaktická hrarozprávanie príbehu, tvorbapriestorového obrazu, kreslenie | Žiak vie* reprodukovať príbeh o Mojžišovi
* chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu
* určiť kľúčový moment a pointu príbehu
* opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu
* reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa
* sumarizovať a aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka na konkrétnych modelových situáciách
* vnímať hlas svedomia a načúvať mu
* hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím
 | **Komunikačné:*** chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať
* svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo zmluvy Boha s človekom
* intuitívne rozumie neverbálnej a symbolickej komunikácii

**K učeniu sa:** je otvorený pre tvorivé učenie sa prostred. ponúknutých životných pravidiel Desatora**Existenciálne:** je otvorený pre nasledovanie ponúknutých biblických vzorov* rozvíja vnímanie svojho vnútorného duchovného sveta
* rozvíja vnímanie a načúvanie hlasu svedomia
* objavuje potrebu jednoty medzi správaním navonok v súlade so svedomím, pravdu Desatora
* vníma Desatoro ako pravidlá, ktorými Boh ukazuje ľuďomcestk šťastiu a k vzájomnej dôvere
* objavuje hodnotu dôvery dodržiavaním Božieho zákona

**Občianske:** vníma Dekalóg ako etický princíp pre správanie sa človeka a pravidlá pre dobré spolunažívanie v ľudskej spoločnosti**Kultúrne:** intuitívne vníma posolstvo bibl. t.a symbolickú reč, krásu umenia v slove a v obraze**K riešeniu problémov:*** rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností
* spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
* v rozsahu svojej detskej skúsenosti je pozorný voči morálnym konfliktom, je otvorený pre dobro

**Sociálne a interpersonálne:** má pozitívny vzťah k druhým ľuďom, aktívne sa zapája do budovania medziľudských vzťahov v rovesníckom prostredí triedy**,** učí sa spolupracovať v skupine rovesníkov | **OSR**Žiak- spoznávaním Desatora hodnotí svoje konanie v súlade so svedomím |
| **24.** | Zmluva na Sinaji |
| **25.** | Pravidlá |
| **26.** | Desatoro |
| **27.** | Neviditeľné dary |
| **28.** | Zrkadlo pravdy |
| **29.** | Okno do duše |
| **30.** | Strom múdrosti |
| **VI.** | **Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery** |
| **31.** | Odchod z domu otca | Rozhovor, čítanie príbehu, expozícia domuexpozícia príbehu na obraze,filozofický rozhovor, čítanieexpozícia darov otcariadený rozhovor,demonštrácia na obraze | Žiak vie* intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči
* otvoriť sa pre dobrého Boha
* reprodukovať biblický príbeh O milosrdnom otcovi
* jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna a vlastným rozhodovaním sa
* aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život
* reprodukovať ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu
* objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov
* vyjadriť radosť z odpustenia
* vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby
* formulovať následky konania zla na život človeka
* formulovať vlastnými slovami ľútosť
 | **Komunikačné:** je otvorený pre obrazné vyjadrovanie* dokáže kultivovaným spôsobom poprosiť o odpustenie, aktívne a so záujmom počúva

**K učeniu sa:** je otvorený pre tvorivé učenie **Existenciálne:** objavuje hodnotu odpustenia * sviatosť zmierenia chápe ako kresťanskú ponuku pre človeka a ako pomoc v situácii mravného zlyhania
* je otvorený pre aktívne podieľanie sa na príprave k sviatosti zmierenia
* intuitívne vníma silu odpustenia pre svoj vnútorný pokoj
* rozvíja vnímanie svojho vnútorného - duchovného sveta, vnímanie milosti odpustenia otvorením sa pre kresťanskú nádej, intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť svoj vnútorný svet

**Občianske:** objavuje postoj zodpovednosti za iných* rozvíja kritické myslenie pokusom o analýzu modelovej situácie príbehu otca a syna

**Kultúrne:** intuitívne vníma obrazy a symboly**,** posolstvo biblického textu, odpustenie ako múdrosť človeka **Sociálne a interpersonálne:** poznáva význam a dôležitosť starostlivého správania sa voči iným* objavuje úlohu ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov , berie do úvahy dobro iných ľudí

je otvorený pre „štedrosť“ v odpúšťaní (vníma odpustenie ako dar človeka človeku) | **OSR**Žiak* rozvíja sebareflexiu
* je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia
* rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere
 |
| **32.** | Návrat do domu otca |
| **33.** | Hostina, na ktorú je každý pozvaný |