**ZŠ Jána Amosa Komenského, Nová cesta 9, 941 10 Tvrdošovce**

Tematický plán UČITEĽA

Stupeň vzdelávania: **ISCED 2**

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet prác**

Vyučovací predmet: **Technika**

Ročník: **siedmy**

Trieda: **VII. A, VII. B**

Školský rok: **2019/2020**

Časová dotácia: **iŠvp 1 hodina týždenne** (33 hodín ročne)

**iŠkVP 0 hodín týždenne** (0 hodín ročne)

Vyučujúci: **Mgr. Zlatko Kvasňovský**

Na zasadnutí PK schválené dňa 28. augusta 2019.

............................... ...............................

vedúci PK riaditeľ školy

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematické celky** | **iŠVP** | **iŠkVP** |
| ***Technika*** |  |  |
| 1. Grafická komunikácia v technike | 9 hodín |  |
| 1. Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania | 8 hodín |  |
| 1. Stroje a zariadenia v domácnosti | 2 hodiny |  |
| 1. Svet práce | 3 hodiny |  |
| ***Ekonomika domácnosti*** |  |  |
| 1. Plánovanie a vedenie domácnosti | 11 hodín |  |
| **Spolu:** | **33 hodín** | **0 hodín** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | **Obsahový štandard**  **Téma** | **Výkonový štandard**  **Žiak vie/dokáže:** | **Prierezové témy**  ***Medzipredmetové vzťahy*** |
| **Grafická komunikácia v technike** | | | |
| 1 | Školský poriadok | * určiť jednotlivé priemety na technickom výkrese, * doplniť chýbajúci priemet telesa na technickom výkrese, * uviesť príklady reálnych predmetov, ktoré je potrebné zobraziť viacerými priemetmi, * narysovať jednoduchý technický výkres výrobku v troch priemetoch, vysvetliť rozdiel medzi technickým výkresom a technickou dokumentáciou, * naprojektovať tvar, rozmery, materiál a pracovný postup na vlastný jednoduchý výrobok. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova  *Informatika (práca s informáciami, práca s internetom)*  *Matematika (zobrazovanie telies)*  *Biológia (zdravie človeka)* |
| 2 | Pracovný poriadok v školskej dielni |
| 3  4 | Zobrazovanie telies na tri premietne |
| 5  6 | Technická dokumentácia výrobku |
| 7  8  9 | Návrh vlastného výrobku v kombinácii s drevom |
| **Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania** | | | |
| 10 | Materiály používané v technike | * porovnať vlastnosti vybraných druhov technických materiálov, * vykonať jednoduchý experiment na porovnanie vybranej vlastnosti materiálov, vlastnosť aplikujú na príkladoch v praxi, * uviesť príklady využitia vybraných druhov technických materiálov v praxi, * navrhnúť technologický postup zhotovenia vlastného výrobku, * zrealizovať na výrobkoch vybrané pracovné postupy ručného obrábania podľa technického výkresu. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova  *Informatika (práca s informáciami, práca s internetom)*  *Fyzika (vlastnosti látok)* |
| 11 | Kovy, drevo |
| 12  13 | Pracovné postupy obrábania dreva a kovov |
| 14 | Výroba vlastného výrobku v kombinácii s drevom |
| 15 | Pracovné postupy obrábania plastov |
| 16 | Plasty, keramické materiály |
| 17 | Textil, kompozitné materiály |
| **Stroje a zariadenia v domácnosti** | | | |
| 18 | Mechanické a plynové stroje a zariadenia | * charakterizovať stroje a zariadenia používané v domácnosti, * zdôvodniť výhody a nevýhody využitia strojov a zariadení na rôzny pohon, * vyhľadať na internete návod na obsluhu a základnú údržbu strojov a zariadení, identifikovať nebezpečenstvo pri práci so strojmi a zariadeniami, * prezentovať bezpečné postupy používania vybraných mechanických strojov a zariadení v domácnosti, * vypracovať projekt na tému obsluhy a údržby vybraného domáceho stroja (zariadenia). | Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova  *Informatika (práca s informáciami, práca s internetom)*  *Fyzika (stroje a zariadenia)*  *Chémia (vlastnosti látok)* |
| 19 | Benzínové a elektrické stroje a zariadenia |
| **Svet práce** | | | |
| 20 | Trh práce | * orientovať sa v pracovných činnostiach vybraných profesií | *Informatika (práca s informáciami, práca s internetom)*  *Občianska náuka (Práca, Vzdelanie)*  *Etická výchova (Diskriminácia)* |
| 21 | Možnosti vzdelávania |
| 22 | Zamestnanie |
| **Plánovanie a vedenie domácnosti** | | | |
| 23 | Súlad osobných želaní s potrebami človeka | * vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, * uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s vecami, hospodárneho správania sa vo svojom okolí (domácnosť, škola, obec), * zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti, * vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny, * prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností, * zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia, * stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele zoradené podľa priority a kroky na ich dosiahnutie, * vysvetliť dôležitosť komunikácie o finančne významných záležitostiach s finančnou inštitúciou (predchádzanie konfliktom, krízové situácie), * vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu, * vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), * viesť domáce účtovníctvo, * roztriediť výdavky na domácnosť a príjmy v domácnosti, * vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov, * rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky, * opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť, * zostaviť rozpočet domácnosti, * vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov, * vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí), * porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch, * uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe, * zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu, * kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou, * analyzovať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách v súlade s osobným rozpočtom, * vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky, * vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi, * uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu, * vysvetliť hodnotu a význam tvorby finančnej rezervy v domácnosti, * uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti, * na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje, * diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením. | Osobnostný a sociálny rozvoj  Výchova k manželstvu a rodičovstvu  Environmentálna výchova  Multikultúrna výchova  *Informatika (práca s informáciami, práca s internetom)*  *Občianska náuka (finančná gramotnosť)*  *Etická výchova (človek vo sfére peňazí)*  *Matematika (financie)* |
| 24 | Vzťah ľudská práca – peniaze |
| 25 | Finančné informácie, finančné inštitúcie |
| 26 | Hotovostný a bezhotovostný platobný styk |
| 27 | Príjmy a výdavky, rozpočet domácnosti, ekonomika domácnosti |
| 28 | Archivácia dôležitých dokumentov |
| 29 | Úspory, sporenie, možnosti sporenia, úvery, kreditná karta |
| 30 | Úverová história a jej význam |
| 31 | Spôsoby, ako znížiť riziko v domácnosti |
| 32 | Poistenie, poistenie motorových vozidiel, stavby a domácnosti |
| 33 | Spotrebiteľská gramotnosť (kritický spotrebiteľ) |